Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Предметно-практические действия – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна

учителя (олигофренопедагога)

первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета (предметно-практические действия)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| Минимальный уровень:  -уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).  - уметь захватывать и удерживать предмет;  -уметь сминать лист бумаги;  - уметь открывать емкости для хранения;  - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;  - уметь погружать руки в сухой бассейн;  - уметь доставать из сухого бассейна предметы;  - уметь пересыпать крупы с помощью кулака;  - уметь отбирать крупы (единичные представители круп);  Достаточный уровень:  .  -умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;   - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;  - уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;  - уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;  - уметь открывать и закрывать емкости для хранения;  -  уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;  -рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы  -выполнять последовательно организованные движения;  -играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;  - уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;  - уметь погружать руки в сухой бассейн ;  - уметь доставать из сухого бассейна предметы;  - уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;  - уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;  - уметь сортировать крупы (3 вида);  - складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);  - разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.  - играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);  - узнавать материалы на ощупь, по звуку;  - наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;  - играть с конструктивными материалами. | -  освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами  -использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.  - освоение простых действий с предметами и материалами.  -умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий  - умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.  - формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;  - умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;  -  умения пересыпать крупы с помощью стакана | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | Минимальный уровень:  - Формирование минимального  интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;  - Овладение элементарными  навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.  - минимальный  опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками  - минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  Достаточный уровень:  - Формирование   интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;  - Овладение  навыками предметно-практической деятельности как       необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.  - владение  навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия  - опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками  - умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.  - потребность  участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. |

**Предметно-практические действия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| ***1.Действия с материалами.*** | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.).Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.). | 41 |
| ***2.Действия с предметами.*** | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.).Притягивание предмета к себе(игрушка на колесиках, ящик и др.).Вращение предмета завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.)двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить) | 27 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание (разделы, темы). | Количество часов. | Дата проведения | | Основные виды учебной деятельности |
| План | Факт |
| **I четверть – 17 часов** | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | | |
| 1  2 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками одной рукой. | 2 | 4.09  7.09 |  | ***Коммуникативные:*** формирование умения формулировать собственное мнение.  ***Регулятивные:*** формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  ***Познавательные:***осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием материала (помощь учителя). |
| 3  4 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя  руками. | 2 | 11.09  14.09 |  |
| 5  6 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками. | 2 | 18.09  21.09 |  |
| 7 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, | 1 | 25.09 |  |
| 8 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) пальцами обеих рук | 1 | 28.09 |  |
| 9  10 | Собирание листов бумаги, монет. | 2 | 2.10  5.10 |  |
| 11  12 | Набирание ложкой сахара (крупы); | 2 | 9.10  12.10 |  |
| 13  14 | Нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; | 2 | 16.10  19.10 |  |
| 15  16 | Раскладывание однородных предметов разных форм на две группы. Сравнение предметов. Нахождение такого же предмета в группе других предметов по качественному признаку — цвет (форма, размер). | 2 | 23.10  26.10 |  |
| 17 | Собирание пазлов | 1 | 30.10 |  |
| **II четверть – 14 ч** | | | | | |
|  | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | |  |
| 18  19 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 2 | 9.11  13.11 |  | ***Коммуникативные:*** формирование умения формулировать собственное мнение.  ***Регулятивные:*** формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  ***Познавательные:***умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием материала (помощь учителя) |
| 20  21 | Чередование предметов через один элемент: по цвету (красный — синий — красный — синий); по форме (шар — куб — шар — куб); по размеру (большой — маленький — большой — маленький). | 2 | 16.11  20.11 |  |
| 22  23 | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 2 | 23.11  27.11 |  |
| 24  25 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) одной рукой. | 2 | 30.11  4.12 |  |
| 26  27 | Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками. | 2 | 7.12  11.12 |  |
| 28  29 | Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента лопатка, стаканчик. | 2 | 14.12  18.12 |  |
| 30  31 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 2 | 21.12  25.12 |  |  |
| **III четверть – 20 часов** | | | | | |
| **Действия с материалами** | | | | | *Коммуникативные:* формирование умения формулировать собственное мнение.  *Регулятивные:* формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  ***Познавательные:***умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием материала. |
| 32  33 | Переливание материала вода двумя руками с использованием инструмента стаканчик. | 2 | 11.01  15.01 |  |
| 34  35 | Переливание материала вода двумя руками с использованием инструмента ложка. | 2 | 18.01  22.01 |  |
| 36  37 | Наматывание материала бельевая веревка. | 2 | 25.01  29.01 |  |
| 38  39 | Наматывание материала шерстяные нитки. | 2 | 1.02  5.02 |  |
| 40  41 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) направляя одну руку к себе, другую руку от себя. | 2 | 8.02  12.02 |  |
| **Действия с предметами** | | | | |
| 42  43 | Действия с предметами: мячи, кубики | 2 | 15.02  19.02 |  |
| 44  45 | Действия с предметами: доставание предмета из коробки, опускание предмета в коробку. | 2 | 22.02  26.02 |  |
| 46  47 | Выполнение упражнений по захвату предмета по заданию учителя, перекладывание из одной ёмкости в другую | 2 | 1.03  5.03 |  |
| 48  49  50 | Выполнение подражательных движений со сменой вида деятельности, «Стучим-прячем», имитация действий «Рубим дрова», «Стираем бельё». | 3 | 8.03  12.03  15.03 |  |
| 51 | Катание мячей разного размера  в определённом направлении, постройка башни из кубиков. | 1 | 19.03 |  |
| **IV четверть – 17 часов** | | | | | |
| **Действия с предметами** | | | | |  |
| 52  53 | Развитие соотносящих действий: разрезные овощи. | 2 | 2.04  5.04 |  | ***Коммуникативные:*** умение формулировать собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.  ***Познавательные:***умения выполнять инструкцию с частичной помощью учителя. |
| 54  55 | Развитие соотносящих действий: разрезные фрукты | 2 | 9.04  12.04 |  |
| 56  57 | Действия с предметами: пирамидка, матрёшка. | 2 | 16.04  19.04 |  |
| 58  59 | Цвет. Повторение ранее изученных цветов, умение выбирать по названию, давать предметы названного цвета. | 2 | 23.04  26.04 |  |
| 60  61 | Работа с мазайкой. Выкладывание фигуры «солнца». | 2 | 30.04  3.05 |  |
| 62  63 | Работа с мазайкой. Выкладывание фигуры «Цветок». | 2 | 7.05  10.05 |  |
| 64  65 | Работа с мазайкой. Выкладывание узора. | 2 | 14.05  17.05 |  |
| 66  67 | Работа с пазлами. | 2 | 21.05  24.05 |  |
| 68 | Экскурсия | 1 | 28.05 |  |  |